

LE SEMOIR

Ateliers écoéducatifs et Verger de l'Évolution

Fondation Richelieu Montmagny

Région

Montmagny-l'Islet

Type de projet

**Soutien financier au programme Le Semoir :
Verger de l'Évolution et aux ateliers écoéducatifs
dans les écoles du CSS Côte-du-Sud.**

Catégorie

Partenariat PLATINE

Période 2021-2024



À l'attention de toute l'équipe de la Fondation Richelieu Montmagny.

Il nous fait grand plaisir de vous soumettre ce rapport d'écoéducation personnalisé résumant les retombées de votre contribution financière depuis 2021 pour l'initiative d'**écoéducation Le Semoir**. En trois ans, vous avez investi plus de 33 000\$ pour l'éducation environnementale de la jeunesse sud-côtoise et avez permis de générer un important leg pour de nombreux jeunes. Voici les retombées directes associées à votre contribution :



Jeunes
110



Écoles
9



Ateliers
67



Projets
synthèses
7



Items
remis
297



Fruits
produit
40
kg/an

Le soutien de la Fondation s'est déployé sous deux volets. Le premier consistait à offrir des ateliers écoéducatifs « à la carte » à partir du répertoire d'atelier du Semoir. Un total de 25 types d'ateliers différents étaient disponibles pour les écoles du Centre de services scolaires de la Côte-du-Sud. Huit écoles ont saisi l'occasion et ont sollicité 20 ateliers ayant conduit à l'intervention en classe d'écoformateurs spécialisés dans chaque thématique associée à l'activité associée.

Le second volet visait la participation de classes complètes de 4e, 5e et 6e année dans le programme Le Semoir : Verger de l'Évolution. Dans ce programme, un minimum de 5 ateliers étaient offerts par année à chaque classe dont 2 activités au Verger de l'Évolution à Sainte-Louise. Les écoles de Saint-Pie-X et Saint-Nicolas ont activement pris part à l'aventure grâce à votre soutien.

Dans les pages suivantes, vous découvrirez ce que 110 élèves dans 9 écoles de la région ont pu réaliser comme ateliers d'éducation relative à l'environnement avec l'appui financier de la Fondation.

Bonne lecture!



Le Semoir : Verger de l'Évolution, un programme nécessaire

La preuve n'est plus à faire, le climat planétaire est en profonde mutation. Aujourd'hui plus que jamais, nos sociétés doivent se préparer à faire face aux défis environnementaux et sociaux qui se dressent à l'horizon. Et cette préparation commence par la jeunesse.

Il est donc impératif que les plus jeunes générations entament dès maintenant une nouvelle courbe d'apprentissage basée sur l'autonomie, la résilience et le développement de leur capacité à trouver des solutions à même la nature qui les entoure.

Toutefois, l'éducation relative à l'environnement représente une faille dans le cursus scolaire québécois. Les enseignants ne sont pas formés pour vulgariser les connaissances reliées aux défis socioécologiques et à l'adaptation aux changements climatiques. De plus, malgré sa volonté, le personnel scolaire n'a pas non plus le temps d'acquérir ces connaissances ni de les enseigner à nos enfants comme il le souhaiterait.

Et c'est là que nous entrons en jeu !



2021, l'année du commencement

Un total de 55 élèves de 4e année en provenance des écoles de Saint-Pie X et de Saint-Nicolas ont foulé le sol du Verger pour la première fois afin d'assister au premier des 15 ateliers écoéducatifs du Semoir. Ces mêmes sont actuellement en secondaire 1, le temps a passé si vite! Nous avons eu le privilège d'être aux premières loges de leur évolution, qui fut aussi touchante qu'encourageante.

Lors de leur première visite au Verger de l'Évolution à l'automne 2021 pour accomplir l'atelier #1 **Le sol et la vie**, les élèves ont découvert leur petite parcelle dédiée et ont fait la collecte des vivants qui l'habitent (végétaux, animaux et champignons). Le but était de générer un sentiment d'appartenance vis-à-vis leur lopin de terre et de comprendre l'importance de la symbiose entre les règnes.



Quelques mois plus tard, en novembre, grâce à l'atelier #2 **L'eau source de vie** donné en classe, ils ont découvert et expérimenté l'importance des végétaux et de leur système racinaire pour améliorer et maintenir la qualité de l'eau sur des territoires diversifiés. L'activité a été très interactive!

En février, lors de l'atelier #3 **Les besoins des plantes**, ils ont semé des pois dans différentes conditions afin de comprendre, en expérimentant et en compilant des données scientifiques, les impacts d'un environnement changeant et de la disponibilité des ressources sur la croissance des végétaux.

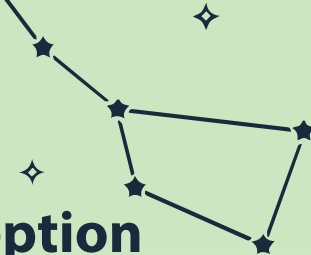
À partir de la fin avril, grâce à l'atelier #4 **Concevons notre parcelle de forêt nourricière**, les élèves ont analysé les besoins et les caractéristiques spécifiques des végétaux qu'ils allaient devoir mettre en terre quelques semaines plus tard. Ils ont ainsi créer leur plan d'aménagement pour leur parcelle au Verger en tenant compte des conclusions tirées de l'atelier #3.

En juin, c'était le moment tant attendu, avec la plantation des végétaux nourriciers et vivaces dans leur parcelle dédiée. Les élèves se sont rendus au Verger pour l'atelier #5 **À vos arbres, prêts, plantez !** Cette activité très concrète a suscité beaucoup d'excitation.

Une t-shirt à l'effigie du Semoir avec le logo de la Fondation Richelieu a été remis à chacun des élèves!



2022, la poursuite des moments d'exception



L'automne suivant, soit un an après le début de la participation des élèves au programme, nous avons pu les retrouver au Verger de l'Évolution afin de réaliser l'atelier #6 **L'évolution du monde végétal**. L'objectif était de découvrir la diversité des modes de reproduction asexuée des végétaux. L'activité a permis de reprendre contact avec le petit lopin de terre que les élèves avaient planté au printemps précédent. Certains ont même pu cueillir leurs premiers fruits!

En novembre, grâce à l'atelier #7 **Lumière sur la magie des plantes** donné en classe, les élèves ont découvert la fonction de la photosynthèse qui consiste à créer de la matière organique. Ils ont compris que par cette réaction chimique les végétaux stockent le CO₂ et nous donnent une partie de l'oxygène que nous respirons.



À l'hiver, dans le cadre de l'atelier #8 **Respirer à pleines feuilles**, ils ont consolidé et approfondi leurs connaissances sur la respiration des végétaux, le jour comme la nuit. Nous avons également abordé certaines activités humaines qui impactent négativement la qualité de l'air sur la planète.

En mai, c'était l'atelier #9 **Les végétaux, maestro de la vie sur Terre**, qui a permis aux élèves d'élargir leur vision sur l'importance de l'équilibre des chaînes alimentaires sur un territoire donné. Un animal à statut particulier, menacé ou vulnérable, a d'ailleurs été adopté par les jeunes afin de l'étudier et de savoir comment le protéger.

En juin, sur le site du Verger de l'Évolution, le 10e atelier **La biodiversité au Verger** a permis aux élèves d'approfondir leur connaissance sur l'animal choisi, notamment au niveau de son habitat et des sources d'alimentation potentielles. De façon scientifique, ils ont noté leurs observations des facteurs de protection et des menaces avant d'élaborer des solutions pouvant être mises en place sur le territoire.

Pour souligner la fin de cette 2e année, chaque élève est reparti avec un macaron en bois fabriqué localement à l'effigie du Semoir. Un petit clin d'œil à l'approvisionnement de proximité ;)



2023, l'année de synthèse



La dernière année du programme a été axée sur la sensibilisation à l'écocitoyenneté, l'engagement dans la communauté et la pensée créative. Ce fut l'occasion pour les élèves de rassembler les éléments de leur boîte à outils acquis depuis 2 ans afin de réaliser un projet synthèse à impact social.

Le carnet de projet qui a structuré cette oeuvre collective avait pour titre : Des élèves impliqués, un projet engagé. Grâce à l'implication d'un mentor professionnel dans les différentes étapes de préparation, de réalisation et de présentation du projet, les élèves ont eu la chance d'être accompagnés afin d'exprimer leur préoccupation, leur vision du monde et leur sens critique à propos d'un enjeu socio-environnemental précis. Un focus particulier a été mis sur les solutions tout en encourageant les élèves à réduire ou modifier, dans la mesure du possible, certaines habitudes de consommation étant à la source de l'enjeu initial abordé.

En début d'année, soit dès le premier atelier en septembre (atelier #11), le choix du mentor a été fait par les élèves eux-mêmes. Collectivement, ceux-ci ont décidé d'opter pour une approche

plus qu'une autre, afin de développer leur projet synthèse. Voici le choix des mentors :

Claudine Cousineau | Arts visuels et technique

Macha Imbault | Alimentation responsable

Simon Côté | Expression politique

Sonia Lanoë | Herboristerie

Chloé Gouveia | Science et biologie

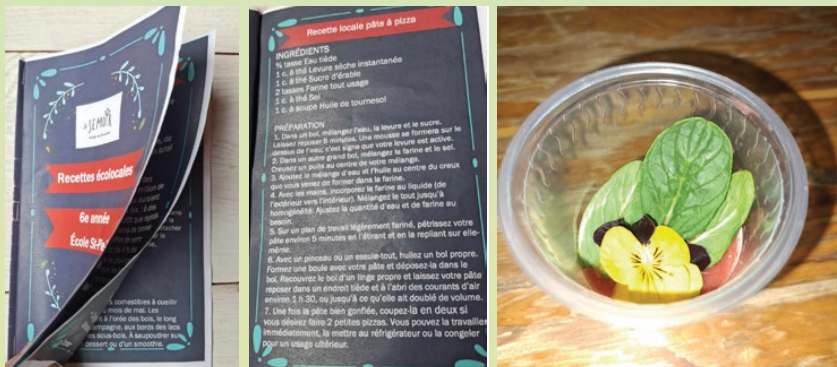
Les deux sous-groupes d'élèves de l'École Saint-Pie X ont choisi de s'associer à Claudine Cousineau et Macha Imbault, alors que les deux sous-groupes de l'école Saint-Nicolas ont opté pour Macha Imbault à nouveau et Chloé Gouveia.



Les résultats des projets

ÉCOLE SAINT-PIE X

- Alimentation locale et anti-gaspillage : Pizza vide-frigo avec soupçon d'arômes du terroir et smoothies aux fruits locaux hors-saison



Problématique : Les élèves accompagné de Macha ont d'abord découvert qu'au Québec, 41% de la nourriture est rejetée durant la chaîne alimentaire, qu'une grande partie de celle-ci auraient pu être consommée et que ce gaspillage est responsable de 4% des émissions de GES totales de la province.

Solution : Les jeunes ont ensuite découvert plusieurs astuces pour éviter le gaspillage, comme les conserves, l'achat de produits non-transformés, servir des portions raisonnables, utiliser des applications comme Flashfood, composter, congeler des fruits et, surtout, faire des recettes vide-frigo! C'est d'ailleurs cette solution que les élèves ont mis en oeuvre, en plus d'approfondir leur connaissance des produits locaux sauvages. Lors de la présentation finale, tout le monde a pu se régaler avec une pizza et un smoothie maison en plus d'être conscientisé à d'importants enjeux environnementaux liés à l'alimentation.



Protection de l'eau : L'histoire des pigments naturels et fabrication d'une palette de teintes de pigments naturels

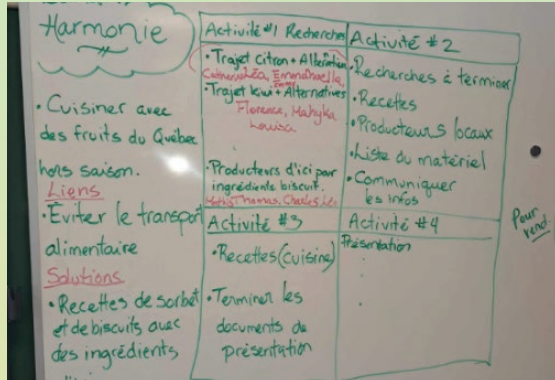
Problématique : La problématique soulevée par les jeunes reposait sur le fait que les peintures synthétiques sont issues de la pétrochimie. Elles peuvent contenir des quantités importantes de métaux lourds et d'additifs toxiques nuisibles pour l'environnement.

Solution : Les élèves ont exploré l'univers des peintures naturelles non-toxiques pour les vivants, la faune et la flore. Pour réussir à obtenir ce type de peinture, ils ont dû s'assurer que toutes les composantes de leur chaîne de fabrication soient non-toxiques et issues d'origine naturelle. Les liants, comme l'huile de lin, l'huile de noix et la gomme d'arbres à fruits comme l'acacia ont été étudiés, puis finalement testés. Du côté des pigments, les jeunes ont pu découvrir toute la puissance colorante des sources végétales, comme le chou rouge (violet), l'indigo (bleu), la spiruline (vert) et même les ocres d'origine minérale.

Les élèves ont été fascinés par les capacités des matériaux organiques et minéraux à générer des produits de substitution aux solvants et peintures chimiques. Toucher, sentir et mélanger leur a donné un meilleur accès à la compréhension de la problématique et aux solutions possibles.

ÉCOLE SAINT-NICOLAS

- **Alimentation locale et anti-gaspillage** : tartelettes aux fruits locaux et méthodes de conservation des aliments frais de saison



#2 Connaître nos fruits de saison et savoir à quel moment les récolter. Connaître les aliments locaux fabriqués par des producteurs et entreprises locales.

Mise en oeuvre des solutions: Après avoir approfondi les connaissances liées aux solutions évoquées, les élèves ont développé le concept de « Tarte locavore au bureau du Verger de l'Évolution et fraise de la Vallée des prairies » ainsi que de « Tarte locavore à la camerise du Verger de l'Évolution et à la framboise de la ferme du Siffle Orange ». Tous les ingrédients utilisés provenaient de sources locales à un maximum de 50 km de rayon, même la farine! Mes choix, ma planète, voilà la trame de fonds qui guidera davantage les élans de cuisine des ses jeunes dans les années à venir.

Problématique : Les impacts de la mondialisation des aliments et du transport alimentaire. Le transport mondial de marchandises associé à la consommation de fruits et légumes représente 36% des émissions générées par le transport alimentaire.

Solutions:

#1 Comment conserve-t-on des légumes et fruits pendant l'hiver ? On peut mettre les légumes et les fruits dans un caveau, on peut congeler les fruits et légumes pour qu'ils restent frais et à portée de main pour cuisiner l'hiver. Il est aussi possible de les transformer et de les mettre en conserve (ex: confiture). Conserver les carottes au champ et les récolter au fur à mesure durant l'hiver.



ÉCOLE SAINT-NICOLAS

- **Protection de l'eau** : fabrication d'une lotion hydratante amie des cours d'eau et des animaux. (Mentor : Chloé Gouveia)



Problématique : Les types de pollution qui perturbent la santé de animaux sauvages sur notre territoire et l'impact négatif des tests de cosmétiques sur les animaux. Selon l'organisation PETA, plus de 100 millions d'animaux sont utilisés chaque année dans le monde pour des expériences, dont une partie pour tester des produits de beauté ou leurs ingrédients. De plus, chaque année, plus de 8,3 millions de tonnes de matières résiduelles finissent dans les sites d'enfouissement de la province. À ce rythme, 9 des 38 lieux d'enfouissement technique en exploitation au Québec devraient atteindre leur capacité maximale autorisée d'ici 2030, selon des données du BAPE.

Solutions:

#1 Contenants en verre réutilisable pour les cosmétiques au lieu du plastique. Le verre est la meilleure solution, car il est réutilisable et il reste intact au liquide et au gras.

#2 Fabriquer ses cosmétiques avec des ingrédients locaux non-toxiques ou acheter aux entreprises locales qui fabriquent des produits de beauté de façon éthique à base d'ingrédients non-toxiques.

Mise en œuvre des solutions: Au terme de leur réflexion sur les tenants et aboutissant de la problématique, puis ensuite sur les idées de solutions, le groupe a été en mesure d'élaborer une recette de lotion hydratante éthique à base d'ingrédients non-toxiques distribuée dans des contenants en verre. Gageons que cet exercice nourrira leur conception de la consommation responsable durant leur vie.



L'équipe du Semoir



Simon Côté

Coordonnateur général
d'Arbre-Évolution Coop
Responsable des partenariats
pour le programme Le Semoir :
Verger de l'Évolution



Laurence Côté-Leduc

Coordonnatrice dédiée Le Semoir
Responsable du développement
et des partenariats



Marie-Claude Bernier

Écoéducatrice en chef
Responsable de la création
des contenus académiques



Karine Gagné

Co-coordonnatrice
dédiée Le Semoir
Responsable de la gestion
et de l'administration



Macha Imbault

Écoéducatrice



Chloé Gouveia

Écoéducatrice



Billie-Jazz Marcuzzo-Roy

Écoéducatrice

Ateliers écoéducatif à la carte

Tel que mentionné dans l'introduction du présent document, une partie du financement a permis à d'autres écoles d'obtenir des ateliers écoéducatifs du répertoire du Semoir. Voici les ateliers qui ont été demandés ainsi que le nom des écoles qui les ont sollicités pour leur classe depuis 2021 :

École secondaire Bon-Pasteur	17 mars 2022
Maison des Jeunes de L'islet	18 juillet 2022
Section jeunesse du Marché de Noël de Sainte-Louise	10 décembre 2022

Le fleuve Saint-Laurent, notre joyau à protéger

But visé par l'atelier

Imprégner les participants d'un désir profond à protéger et comprendre le fleuve Saint-Laurent au moyen d'une activité interactive. On parlera alors de baleines, d'eau potable et des communautés qui sont fortement dépendantes du fleuve Saint-Laurent et de ses trésors.

Dimension écologique et écocitoyenne

Les participants se sentiront concernés par l'état fragile du fleuve. Tout sera mis de l'avant pour leur donner les moyens de le protéger et d'améliorer sa santé.

Organisme ou personne responsable

Arbre-Évolution



Déroulement

Segment théorique (1 heure)

- Portrait, histoire et habitants du fleuve
- Démonstration des éléments perturbateurs menaçant l'écosystème fluvial
- Discussion avec les participants

Segment pratique, si accès à un plan d'eau (1 heure)

- Activité scientifique sur les éléments entourant le fleuve.

Complément d'information

Une classe maximum

École Plein Soleil	4 mai 2023
École Saint-Pie X	16 juin 2022
École des Hauts Sommets	20 mai 2022
École secondaire de Saint-Damien	28 avril 2023
École Saint-Pamphile	27 octobre 2023

Construction d'un hôtel à bibittes bénéfiques!



But visé par l'atelier

Prendre conscience des bénéfices de nombreux insectes et leur construire un logis afin de les inviter chez soi.

Dimension écologique et écocitoyenne

Chaque être vivant joue plusieurs rôles écologiques dans la nature.

Mais qui sont ces insectes particulièrement intéressants à inviter chez soi, pour soutenir l'abondance et la générosité de la nature, par gourmandise de l'être humain?

Organisme ou personne responsable

Martin Boisvert de l'École Néo-Terra

Déroulement

Segment théorique

- Présentation de quelques insectes intéressants aux yeux du jardinier.

Segment pratique

- Ramassage (si possible) de matériaux dans la nature pour construire l'hôtel à insectes.
- Disposition des matériaux dans un cadre de bois pour créer différents types de logis.
- Installation de l'hôtel à insectes dans un endroit approprié.

Ancrage pédagogique

Domaine de la science et de la technologie

Savoirs essentiels abordés:

Univers vivant

- Décrire comment les animaux satisfont à leurs besoins fondamentaux à l'intérieur de leur habitat/Interaction entre les organismes vivants et leur milieu/Systèmes et interaction
- Décrire des relations entre les vivants/Interaction entre les organismes vivants et leur milieu/Systèmes et interaction
- Décrire des impacts des activités humaines sur son environnement/Interaction entre l'humain et son milieu/Systèmes et interaction
- Concevoir et fabriquer des environnements/Conception et fabrication d'environnements/Techniques et instrumentation

Complément d'information

Un maximum de 30 participants

La poule, pour bien plus que des oeufs!



But visé par l'atelier

Une poule, ça donne bien entendu de bons oeufs frais. Mais en lui portant plus attention, on se rend compte qu'elle a tant à nous apprendre et à offrir! Cet atelier permet de découvrir l'univers fascinant de la poule et vise à mettre en lumière la diversité de ses comportements, qui peuvent tous être mis en valeur.

Dimension écologique et écocitoyenne

Faire prendre conscience aux participants :

- Que tout est interrelié dans la nature (et nous en faisons aussi partie!).
- Que la nature est génératrice d'abondance quand on œuvre main dans la main avec elle.

Lorsqu'on accepte d'être gardien d'un animal, son bien-être doit devenir notre priorité. En plus de voir à répondre à ses besoins (habitat, alimentation, sécurité, etc.), son bien-être passe également par la permission d'exprimer sa vraie nature, telle que son caractère omnivore en lui permettant d'avoir accès aux résidus de table, qu'elle transformera généreusement en œufs et en fertilité... n'est-ce pas merveilleux !

La garde de quelques poules chez soi met également en lumière le concept de la capacité de support du milieu. Ainsi, un nombre de poules trop élevé pour leur milieu de vie, ou des pratiques inadéquates, généreront pollution et mal-être plutôt qu'abondance et bonheur.

Organisme ou personne responsable

Martin Boisvert de l'École Néo-Terra

Déroulement

Présentation interactive et dynamique

- Explication de la nature de la poule, de ses besoins et de ses comportements.
- Ce qu'implique d'être un-e sage gardien-ne de cet animal et de l'environnement.

Démonstration et surprises

- Le formateur aura avec lui plusieurs objets et photographies reliés à cette activité et s'en servira pour piquer la curiosité des participant-es. Et si le contexte le permet, une poule pourra peut-être se joindre à nous!

Suite - La poule, pour bien plus que des oeufs!

Ancrage pédagogique

Domaine de la science et de la technologie

Savoirs essentiels abordés:

Univers vivant

- Comparer l'alimentation d'animaux domestiques et d'animaux sauvages/Sources d'énergie des êtres vivants/Énergie
- Associer des animaux familiers à leur régime alimentaire/Sources d'énergie des êtres vivants/Énergie
- Décrire des comportements d'un animal familier qui lui permet de s'adapter à son milieu/Interaction entre les organismes vivants et leur milieu/Systèmes et interaction
- Décrire comment les animaux satisfont à leurs besoins fondamentaux à l'intérieur de leur habitat/Interaction entre les organismes vivants et leur milieu/Systèmes et interaction
- Décrire des relations entre les vivants (humain, poule, écosystème)/Interaction entre les organismes vivants et leur milieu/Systèmes et interaction
- Expliquer des concepts scientifiques et technologiques associés au compostage/Technologies de l'environnement/Systèmes et interaction
- Utiliser adéquatement la terminologie associée à l'univers vivant/Terminologie liée à la compréhension de l'univers vivant/Langage approprié

Domaine du développement personnel/Éthique et culture religieuse

Contenus abordés:

Réfléchir sur des questions éthiques

- Des besoins communs et différents/Les besoins des êtres humains et d'autres êtres vivants
- La diversité des relations d'interdépendance/Les besoins des êtres humains et d'autres êtres vivants
- Des traitements appropriés et inappropriés/Des exigences de l'interdépendance entre les êtres humains et les autres êtres vivants
- Des personnes ou des groupes témoignant d'un sens des responsabilités à l'égard des êtres vivants/Des exigences de l'interdépendance entre les êtres humains et les autres êtres vivants

Complément d'information

Deux classes peuvent participer en même temps (maximum de 30 élèves)

À la découverte des comestibles sauvages!



But visé par l'atelier

Cet atelier a pour but d'alimenter la curiosité des enfants envers la forêt et la diversité comestible qu'elle abrite, tout en apportant une façon saine d'être en lien avec elle. Découverte, dégustation de produits sauvages et jeux éducatifs seront au rendez-vous !

Dimension écologique et écocitoyenne

La connaissance des ressources comestibles crée un lien fort avec le territoire. Un citoyen qui comprend la valeur du sauvage sera plus autonome et respectueux de la nature.

Organisme ou personne responsable

Macha's cuisine

Déroulement

- Pratique de l'attention
- Causerie animé sur notre lien à la forêt
- Partage sur les principes de cueillette responsable
- Dégustation de comestibles sauvages
- Sortie et découverte des comestibles du quartier

Ancrage pédagogique

Domaine de la science et de la technologie

Savoirs essentiels abordés:

Univers vivant

- Décrire les parties de l'anatomie d'une plante (racines, tiges, feuilles, fleurs, fruits et graines)/Organisation du vivant/Matière
- Décrire des technologies de l'agriculture et de l'alimentation (fabrication d'aliments) /Sources d'énergie des êtres vivants/ Énergie
- Utiliser adéquatement des instruments d'observation simples/ Techniques et instrumentation

Complément d'information

Maximum de 30 participants

Bilan des communications

Depuis 2021, plusieurs communications, articles de presse et reportages vidéo ont été produits afin de mettre en valeur le programme et ses partenaires financiers. Voici un résumé des retombées de visibilité pour **la Fondation Richelieu Montmagny** :



Mentions dans les médias sociaux

9



Mentions dans la presse

3



Courriel au partenaire

5



Convocation événements

2



Reportage télévisuel

2

Le Semoir : Verger de l'Évolution en chiffre depuis sa création :



Élèves formés
485



Classes mobilisées
24



Écoles participantes
12



Partenaires financiers
19



Montant investis
154K

Conclusion

En terminant, nous souhaitons lever notre chapeau à la fondation et tenons à saluer très chaleureusement votre sens de l'initiative qui, non seulement vous propulse dans votre renommée organisationnelle, mais vous pousse à soutenir des projets novateurs et ambitieux comme Le Semoir.

Aujourd'hui, grâce à vous, ce sont plus d'une centaine de jeunes, et encore davantage, qui poursuivent leur parcours académique avec une boîte à outils revampée. Réalisation de soi et conscience environnementale, voilà les principaux atouts auxquels ont accès les élèves mobilisés dans le programme. Gageons que toutes ces graines semées finiront par éclore afin de faire grandir de magnifiques arbres, confiants, créatifs...et prêts pour la suite du monde.

Nous sommes honorés d'avoir pu compter sur votre contribution financière depuis 3 ans et nous sommes persuadés que nous continuerons notre collaboration pour les années à venir.

La coordination

Le SEMOIR

